**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“BU GÖLGE DE NE?”Fen etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“ŞİŞENİN GÖLGESİ, ARKADAŞIMIN GÖLGESİ”Fen ve sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**BU GÖLGE DE NE?**

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  
Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.  
Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Materyaller:** makas, yumurta çırpma teli, diş fırçası, tarak vb. araç- gereçler, el feneri

**Sözcük ve Kavramlar:** İleri- geri, ışık, gölge, büyük- küçük, yansıma

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen makas, yumurta çırpma teli, diş fırçası, tarak vb. malzemeleri hazırlar. Etkinlik alanını karanlık hale getirir ya da okulun en karanlık alanında etkinlik yapmak için tercih eder. Öğrenciler sandalyeleri ile yüzleri düz bir duvara dönük olarak otururlar. Öğretmen el feneri kullanarak nesnelerinin gölgelerini çocukların baktıkları duvara yansıtır. Çocuklar nesneyi sadece gölgeden görürler. Öğretmen nesneyi bir bütün olarak göstermeden önce yalnızca bir kısmını ortaya çıkararak yansıtır ve çocukların tahmin etmelerini sağlar.

Nesneyi ileri geri hareket ettirerek büyütüp küçültüldüğünde gölgede meydana gelen değişiklikler hakkında sohbet edilir. Makas açıp kapatabilir veya yana çevirebilir. Nesne hareket ettikçe gölgeye ne olduğu sorulur. Çocukların da farklı nesneler seçip, gölgelerini duvara yansıtmalarına fırsat verilir.

Eğitim setinin 8. Kitabından 50 ve 51. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

* Duvara yansıttığım nesnelerden dikkatini en çok çeken neydi?
* Nesneyi ileri doğru hareket ettirdiğinde ne oldu?
* Sen hangi nesnenin gölgesini oluşturdun?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**ŞİŞENİN GÖLGESİ, ARKADAŞIMIN GÖLGESİ**

**Etkinlik Türü:** Fen ve sanat etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.  
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.  
Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Materyaller:** Fon kartonu, şişe, boya, renkli tebeşir

**Sözcük ve Kavramlar:** Gölge, ışık, uzama, yer değiştirme

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Güneşli bir alana geçilir ve beyaz bir fon kartonunun ortasına bir su şişesi yerleştirilir. Şişenin gölgesi incelenir ve gölge boyanır. Karton ve şişe gün boyu aynı yerde tutulur. Günün farklı saatlerinde şişenin yanına gelinerek gölgenin nerede göründüğü incelenir ve tekrar gölge boyanır. Gölgelerin uzunluğunun ve yönünün nasıl değiştiği ve bu değişikliklere neyin sebep olduğu hakkında sohbet edilir.

Çocuklara tebeşir verilir. Arkadaşlarının zemine yansıyan gölgelerini tebeşir ile çizmeleri istenir. Gölgelerin içi boyanarak dekore edilir.

**Değerlendirme:**

* Şişenin gölgesinde neler değişti?
* Gölgede neden değişiklik oldu?
* Arkadaşının gölgesini çizerken neler hissettin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.